

Výzva „Prevence pro krajské školy 2025“ („Výzva“)

Na základě schválení rozpočtu Ústeckého kraje na rok 2025 na jednání Zastupitelstva Ústeckého kraje dne 9. 12. 2024 usnesením č. 091/2Z/2024 informujeme o možnosti podání individuální žádosti o poskytnutí finančních prostředků na aktivity v oblasti prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví na rok 2025. Vzor žádosti o příspěvek a Závěrečná zpráva a finanční vypořádání příspěvku budou zveřejněny před datem příjmu žádostí.

Důvodem vyhlášení výzvy je podpora předcházení a snižování projevů rizikového chování žáků finanční podporou škol a školských zařízení v oblasti primární prevence a podpory duševního zdraví a zvyšování kompetencí pedagogů v těchto oblastech. Cílem předložených žádostí by mělo být zefektivnění aktivit zaměřených na primární prevenci a duševní zdraví ve školách a školských zařízeních v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a Krajskou koncepcí primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v Ústeckém kraji na období 2023–2028.

Oprávnění žadatelé:	školy a školská zařízení, které zřizuje Ústecký kraj
Alokace Výzvy:	3 000 000 Kč
Příjem žádostí:	od 27. 1. 2025 do 10. 2. 2025
Forma podání:	datovou schránkou
Povinná příloha:	preventivní program školy na aktuální školní rok (vyjma mateřských škol), je-li žadatel zastoupen na základě plné moci, musí být přílohou žádosti úředně ověřená plná moc
Výše příspěvku:	minimální výše příspěvku je 50 000 Kč, maximální výše 200 000 Kč
Počet žádostí:	každý žadatel může podat maximálně 1 žádost
Spoluúčast příjemce:	není požadována
Uznatelné náklady:	vynaložené v období od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2025, příspěvky se poskytují jako neinvestiční
Rozhodnutí:	o poskytnutí příspěvku rozhodne Rada Ústeckého kraje do 30. 4. 2025
Vyúčtování:	datovou schránkou nejpozději do 30. 1. 2026

V rámci individuálních žádostí je možné žádat na tyto aktivity:

1. Zvyšování odborných znalostí pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování a duševního zdraví žáků

Cílem aktivity je zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků a větší porozumění problematice primární prevence a duševního zdraví. Realizace může mít formu jak individuální, tak i skupinovou (sborovna), prezenční nebo on-line:

- specializační studium školních metodiků prevence (lze hradit celé studium v délce trvání 250 hodin). Obsah kurzu musí splnit podmínky uvedené v § 9 odst. 1 písm. c) a odst. 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů – studium k výkonu specializovaných činností.
- kurzy zaměřené na získání teoretických znalostí, osvojení praktických dovedností a zkušeností v oblasti:
 - jednotlivých typů rizikového chování, jejich včasné identifikace, práce s ohroženými žáky a jejich rodiči

- vedení třídnických hodin jako nástroje prevence rizikových jevů
- aktivit zaměřených na podporu duševního zdraví a wellbeingu, prevenci sebepoškození a sebevražd
- krizové intervence
- vzdělávání v oblasti práce s agresí a nácviku sociálních dovedností
- nástrojů práce se školním klimatem a preventivních metod mapování vztahů ve třídě
- poruch pohlavní identity
- mediace a facilitace

c) supervize

Cílem aktivity je posílení profesních kompetencí pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím supervize a dosažení vyššího uspokojení z práce, zvýšení její kvality a efektivity, prevence profesního vyhoření, posilování silných stránek pedagogických pracovníků. Kvalifikačním požadavkem je certifikát supervizora. V případě škol lze supervize využít pouze pro školní poradenské pracoviště.

2. Realizace programů specifické primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví žáků

Realizace školních preventivních programů zahrnuje kontinuální a komplexní aktivity zaměřené na rozvoj protektivních faktorů, využívající adekvátní formy působení na cílovou skupinu. Cílem je vytvořit podmínky pro realizaci aktivit zacílených na prevenci výskytu projevů rizikového chování a podporu duševního zdraví žáků s návazností na preventivní program školy. Aktivity mohou mít preventivní i intervenční charakter. Školy mohou využít ucelené tematicky adekvátní programy založené na vědeckých poznatcích. Podporována je také tvorba komplexních preventivních programů realizovaných školou či využití tematicky vhodných ucelených programů se zapojením externích lektorů (případně realizovaných na škole externím odborným subjektem). Jedná se o programy:

- specifické primární prevence (všeobecné, selektivní a indikované) rizikového chování zaměřené na získávání informací a dovedností vedoucích ke změně postojů a chování
- v oblasti podpory psychohygieny, duševního zdraví žáků a rozvoje socio-emočních dovedností (seberegulaci, psychickou odolnost, práci se stresem, komunikaci bez poražených, konstruktivní/kooperativní řešení konfliktů)

3. Pobyty pro žáky

Cílem aktivity je vytvořit dostatečný prostor pro vícedenní, intenzivní působení na kolektiv žáků v neformálním prostředí a zároveň vytvořit podmínky pro usnadnění a zvýraznění dopadu dalších aktivit realizovaných na poli primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví žáků. V rámci aktivity je možné realizovat:

a) adaptační pobyty

Jedná se o pobyty zaměřené na vzájemné poznání se, navázání pozitivních vztahů mezi žáky a posílení skupinové koheze školní třídy, s cílem vytvořit podmínky pro další práci se třídou jako sociální skupinou. Realizace adaptačních pobytů je spojena především s přechodem na vyšší stupeň vzdělávání, případně obecně na situace, kdy dochází k ustavení nových tříd či k výraznějším změnám ve složení školních tříd.

b) intervenční pobyty

Intervenční pobyty jsou zaměřené na vytvoření podmínek pro realizaci intervence v kolektivech, v nichž lze identifikovat konflikty či jiné projevy narušených vztahů či výskytu projevů rizikového chování. Cíle a obsahová náplň pobytu vychází z identifikovaných obtíží a potřeb.

c) preventivní pobyty

Preventivní pobyty mohou mít charakter vícedenní intenzivní projektové aktivity v oblasti specifické primární prevence rizikového chování či podpory duševního zdraví žáků.

d) pobyty na podporu peer-aktivit, vrstevnických mediátorů

Jedná se o specifické vícedenní pobyty zaměřené na proškolení peerů nebo mediátorů působících ve školním prostředí, rozvoj jejich kompetencí, sdílení zkušeností a konzultaci s odborníky. Proškolení ve vybraných tématech primární prevence, v rozšíření kompetencí v oblasti efektivní komunikace, týmové práce, řešení konfliktů, lektorských dovedností a vedení skupiny.

Podmínkou realizace všech preventivních pobytů je účast externího odborného lektora nebo školního metodika prevence. Podporovány nejsou rekreační a sportovní pobyty, školy v přírodě. Vstupné a materiál pro využití volného času na kurzu jsou neuznatelným nákladem.

Postup podání žádosti

1. Žádost je nutné vyplnit formou elektronického on-line formuláře, který bude zveřejněn na webových stránkách Ústeckého kraje - [Prevence pro krajské školy – výzva 2025: 2025: Ústecký kraj](#) . Vygenerovaná žádost bude automaticky doručena ve formátu PDF na e-mail uvedený v elektronické žádosti. Odeslání on-line formuláře žádosti ještě **není podáním** žádosti ve stanovené lhůtě pro její podání.
2. Žadatel následně doručuje vygenerovanou žádost ve formátu PDF se všemi povinnými přílohami prostřednictvím informačního systému datových schránek poskytovatele příspěvku: ID t9zbsva. Do buňky "k rukám" se uvede "SMT", do buňky "předmět" se uvede "Žádost – Prevence pro krajské školy 2025".
3. Žádosti o příspěvek doručené jiným způsobem, než je uvedeno v této výzvě a žádosti doručené po skončení lhůty pro podání žádosti anebo doručené na jiné adresy, nebudou akceptovány.

Hodnocení žádostí

1. Bodové hodnocení provede hodnotící komise jmenovaná Radou Ústeckého kraje dle následujících kritérií:
 - a) Věcný a formální soulad projektu s Výzvou a koncepčními dokumenty ano x ne
 - b) Potřeba a připravenost projektu (0-10 bodů)
 - c) Kvalita projektu (0-10 bodů)
 - d) Proveditelnost projektu (0-10 bodů)
 - e) Rozpočet nákladů projektu - (0-10 bodů)
 - f) SEPA – zapojení do systému výkaznictví aktivit primární prevence (0/5 bodů)

Hodnotící komise hodnotí žádosti o příspěvek dle vyhlášených kritérií. Po kritériálním hodnocení bude vytvořeno pořadí žádostí dle celkového bodového hodnocení. V případě rovnosti bodů rozhoduje datum a čas doručení žádosti. Podpořeny budou žádosti do výše alokace Výzvy podle vytvořeného pořadí. Své stanovisko k hodnoceným žádostem o příspěvek, včetně kompletního seznamu hodnocených projektů předkládá radě kraje, v členění na seznam žadatelů s doporučenou výší příspěvku, případný pořadník náhradních žadatelů (náhradníků) a seznam žadatelů, kterým se poskytnutí příspěvku nenavrhuje (včetně žadatelů vyřazených), a to s odůvodněním neposkytnutí či doporučení na částečné poskytnutí příspěvku tak, aby rozhodnutí o poskytnutí/neposkytnutí příspěvku bylo přezkoumatelné.

Závěrečná zpráva a finanční vypořádání příspěvku a výpis z účetnictví vedeného pod samostatným účelovým znakem musí být zaslány/podány Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje **datovou schránkou nejpozději do 30. 1. 2026**. V případě vrácení finančních prostředků je nutné nejprve kontaktovat odbor školství a zaslat avízo o platbě.

Kontaktní osoba:	Naděžda Jelínková
E-mail:	jelinkova.n@kr-ustecky.cz
Telefon:	475 657 291
Kontaktní místo:	Krajský úřad Ústeckého kraje, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, odbor školství, mládeže a tělovýchovy (budova B)

Výzva „Prevence pro krajské školy 2025“ – kritéria hodnocení		
Kritérium	Popis	Body
Věcný a formální soulad projektu s Výzvou a koncepčními dokumenty	Pokud není předložena žádost v souladu s Výzvou, dále se již nehodnotí.	ano x ne
Potřebnost a připravenost projektu popis současného stavu, zdůvodnění potřebnosti aktivit projektu, cíle projektu, cílová skupina	Je představen současný stav problematiky v dané lokalitě, škole, zdůvodněna potřebnost projektu pro školu, cílovou skupinu a žádoucí stav po realizaci projektu. Cíle jsou jasně definovány, jsou konkrétní, měřitelné, realistické a časově ohraničené. S cíli a potřebností projektu koresponduje uvedená cílová skupina, která je vymezena kvalitativně (její charakter, popis, důvod výběru, složení) i kvantitativně (počet účastníků projektu).	0-10
Kvalita projektu propracovanost, proveditelnost, adekvátnost aktivit vzhledem k cílové skupině	Projekt je podrobně popsán, je propracovaný, srozumitelný. Aktivita projektu jsou provázané a odpovídají zásadám efektivní primární prevence. Projekt navazuje na preventivní program školy a splňuje podmínky komplexní a kontinuální prevence. Preventivní program je kvalitní – je ověřena jeho bezpečnost. U vzdělávání je popsán obsah kurzu.	0-10
Proveditelnost projektu harmonogram projektu, personální kapacity, reálnost realizace, evaluace	Jsou popsány konkrétní formy a metody práce, plán je reálný, jsou uvedeny konkrétní programy, vzdělávání, místo realizace. Projekt má reálný harmonogram realizace. Aktivita jsou dosažitelné s ohledem na popsané personální kapacity a velikost cílové skupiny. Projekt je personálně kvalitně zajištěn. Školní metodik prevence má ukončené nebo zahájené specializační studium. Je popsána odbornost externího lektora. Projekt obsahuje evaluaci – způsob ověřování dosažení stanovených cílů, zhodnocení projektu, výstupy projektu.	0-10
Rozpočet nákladů projektu přiměřenost výše požadovaných finančních prostředků k cílům a obsahu projektu v celkové částce i jednotlivých položkách, odůvodnění položek rozpočtu	Rozpočet je náležitě vyplněn, náklady blíže konkrétně popsány v komentáři, rozpočet není nadhodnocen, obsahuje pouze nezbytné náklady. Náklady jsou uznatelné.	0-10
SEPA	Škola je zapojená do SEPA (systém evidence preventivních aktivit),	0/5
Celkem max.		45 bodů