

Koncepce vedení a rozvoje školy

1. Úvod

Text je zpracován pro potřeby konkursního řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky Střední průmyslové školy stavební a obchodní akademie, Kadaň, Komenského 562, příspěvkové organizace. Při zpracování následujícího materiálu byl brán zřetel na dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a v Ústeckém kraji. Dalšími dokumenty, které byly podkladem, jsou výroční zprávy SPŠ stavební a OA Kadaň.

Na školu jsem se jako pedagog vrátila po vlastní čtyřleté zkušenosti, a jsem s ní spjatá od roku 1989, kdy jsem nastoupila do prvního ročníku. Nejen z tohoto důvodu mi není lhostejný osud této školy, její směřování, vývoj a budoucnost. Celá jedna generace naší rodiny (můj bratr a sestřenice) si prošla Stavebkou v Kadani a myslím, že to není ojedinělý případ. Škola nám dala výborný základ a všichni jsme úspěšně dokončili VŠ a co víc – v oboru nadále všichni pracujeme.

V rozvoji školy chci navázat na fungující jednotlivosti a zároveň posouvat kvalitu školy na vyšší úroveň. Věřím, že jedním z nejlepších ukazatelů kvality školy a budování jejího dobrého jména je spokojený pedagog, žák a úspěšný absolvent, který se rád do školy vrací, pokračuje v oboru a dále se vzdělává. K budování dobrého jména školy napomůže i pozitivní hodnocení rodinných příslušníků žáků a absolventů, zaměstnavatelů a odborné veřejnosti.

2. Charakteristika školy

SPŠ stavební a OA Kadaň je škola s dlouholetou tradicí v Ústeckém kraji. Od postavení historické budovy v letech 1872-1873 (zpočátku sloužila pro účely gymnázia) prošla řadou stavebních změn a úprav – přístavba nové budovy v letech 1975-1978, nástavba 5.NP nad novou budovou v roce 1999, rekonstrukce spojená s úpravami pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace v letech 2009-2011, výměna střešní krytiny na staré budově v roce 2016, rekonstrukce a oprava fasády v roce 2022.

Všechny tyto úpravy dávají k dispozici prostory, které čítají:

- 12 kmenových učeben, 15 učeben odborných, 5 učeben pro skupinovou výuku,
- 2 tělocvičny, posilovnu, dílny pro výuku praxe
- Aulu, sborovnu, 4 kanceláře pro vedení školy a administrativní pracovníky, kabinety
- Údržbářské dílny a skladové prostory, hygienická zázemí pro žáky a pedagogy

Před třiceti lety (rok 1993) byl na škole vedle oborů stavebních otevřen první obor ekonomický. A tady začíná nová éra Střední průmyslové školy stavební a obchodní akademie, Kadaň.

3. Personální oblast

Počet pedagogických pracovníků 29 (z toho 10 nekvalifikovaných, 11 na zkrácený úvazek)

Počet nepedagogických pracovníků 7

Jednou z priorit personální oblasti je spokojený, motivovaný pedagog, ochotný se nadále vzdělávat, spolupracovat s ostatními kolegy. Spokojený pedagog generuje spokojeného žáka, jde mu příkladem po stránce lidské i profesní.

Úkolem je zajistit učitelům:

- příjemné pracovní prostředí – vybavení kabinetů, učeben
- profesní růst, další pedagogické vzdělávání, doplnění a prohlubování kvalifikace; u učitelů odborných předmětů rozšíření dovedností a znalostí u zaměstnavatelů, u spolupracujících firem – např. formou odborných stáží, stínováním na různých pracovních postech ve spřátelených firmách, tandemovou výuku

s odborníkem z praxe, nebo např. tandemovou výukou s absolventem naší školy, který studuje na VŠ nebo pracuje ve firmě

- menší administrativní zátěž – optimalizovat některé procesy např. inventury.

Cílem je:

- udržet kvalitní pedagogický sbor, doplnit jej o mladé učitele s důrazem na podporu a spolupráci v oblasti kolegiálních vztahů, vybudovat pracovní tým, který spolupracuje
- vyhledat v kolektivu budoucí lídry a podpořit je v jejich růstu
- zajistit plnou informovanost všech pracovníků, aby se předcházelo zkreslování informací a dohadům, zajistit transparentní jednání uvnitř i vně školy.
- rozdělit činnosti mezi více členů pedagogického sboru, motivovat je, nadchnout; zapojit se do soutěží odborných ale i všeobecně vzdělávacích předmětů, navázat na úspěšné výsledky v SOČ, v projektu MODERNÍ ŠKOLA, nadále se účastnit soutěží, které pořádají firmy VELUX, POROTHERM, DEKPARTNER, aktivně se zapojit do projektu Fiktivní firmy, jazykové olympiády, výtvarné a architektonické soutěže apod.
- Oslovit studenty pedagogických škol, odborných škol (oslovit bývalé žáky, tedy absolventy školy) a umožnit jim pedagogickou „praxi“ při např. tandemové výuce, přednášce, pokud by v budoucnu uvažovali o pedagogické profesi.
- Snaha získat na částečný úvazek, popřípadě externě, školního psychologa, společně s metodikem prevence a výchovným poradcem vybudovat „preventivní“ tým, poradenskou službu.
- Zavést pravidelné hospitace v jednotlivých třídách a předmětech, vzájemné následky pedagogů v hodinách – všem zaměstnancům poskytnout pravidelnou zpětnou vazbu.
- Začlenit pravidelné supervize učitelského sboru – zpětná vazba a reflexe, práce se syndromem vyhoření.
- Komise odborných, ekonomických a všeobecně vzdělávacích předmětů – navázat a zintenzivnit jejich činnost na pravidelných schůzkách, získat přehled o realizovaných projektech, soutěžích apod.

4. Výchovně vzdělávací oblast

Aktuální naplněnost jednotlivých ročníků a tříd:

1. Ročníky				
	Kód oboru	Název oboru	Počet žáků	Celkový počet žáků 1.ročníků
1.A	36-47-M/01	stavebnictví	27	99
1.B	36-47-M/01	stavebnictví	28	
1.E	63-41-M/02	Obchodní akademie	21	
1.F	63-41-M/02	Obchodní akademie	23	
2. Ročníky				
	Kód oboru	Název oboru	Počet žáků	Celkový počet žáků 2.ročníků
2.A	36-47-M/01	stavebnictví	21	72
2.B	36-47-M/01	stavebnictví	20	
2.E	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	19	
2.OA	63-41-M/02	Obchodní akademie	12	
3. Ročníky				
	Kód oboru	Název oboru	Počet žáků	Celkový počet žáků 3.ročníků
3.A	36-47-M/01	stavebnictví	27	52
3.OA	63-41-M/02	Obchodní akademie	25	
4. Ročníky				
	Kód oboru	Název oboru	Počet žáků	Celkový počet žáků 4.ročníků
4.A	36-47-M/01	stavebnictví	19	56
4.B	36-47-M/01	stavebnictví	18	
4.E	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	19	

Z přiložené statistiky aktuální naplněnosti tříd a oborů, je zřejmé, že zájem o školu a její obory sice stoupá, ale nárůst je velmi pozvolný. Snahou dalšího rozvoje školy je tedy zachytit ještě stále se zvyšující demografickou křivku, zajistit naplněnost jednotlivých tříd otevřených oborů, zajistit kontinuitu do dalších let. Toto vyžaduje systematickou práci na úrovni základních škol. Pomůže pravidelná informovanost žáků 8. a 9. tříd a jejich zákonných zástupců. Další možností zvýšení povědomosti je umožnit žákům ZŠ seznámit se s prostředím ve škole a to nejen v rámci dne otevřených dveří, ale třeba v rámci otevřených kurzů (dílen) výtvarných, ICT, 3D tisk popř. přípravných kurzů před nástupem do 1. ročníku SPŠ stavební a OA – MAT, základy kreslení apod.

Další výhodou v této oblasti je velmi dobrá uplatnitelnost absolventů na trhu práce, část absolventů uspěje na VŠ. Několik let lze registrovat zvýšenou poptávku po absolventech nejen tedy ve stavebních realizačních firmách a projekčních ateliérech, ale také ve státní správě na stavebních úřadech, odborech životního prostředí apod.

V současné době škola nabízí čtyři obory vzdělávání:

- stavebnictví – od 3.ročníku volba zaměření pozemní stavitelství a architektura; BIM projektování
- Ekonomika a podnikání, zaměření Management ve stavebnictví
- Obchodní akademie
- Technická zařízení budov

V následujícím období bude jedním z hlavních úkolů nastavit celý formát a průběh maturitních zkoušek pro nově vzniklá zaměření v oboru vzdělávání stavebnictví. Zároveň je velká škoda, že veškeré ročníkové a soutěžní projekty končí po odevzdání tzv. „v šuplíku“. Proto dalším úkolem bude zavést prezentace ročníkových projektů (i soutěžních) všech žáků, zpřístupnit tyto prezentace rodinným příslušníkům a odborné veřejnosti, spolupracujícím firmám, základním školám a dalším.

Cílem je:

- Pracovat podle ŠVP, ověřovat jeho funkčnost a průběžně jej aktualizovat
- Učit žáky osvojit si takové kompetence, se kterými obstojí v konkurenci ostatních vrstevníků a celé společnosti – rozvoj sebeprezentace, komunikace, kritického myšlení, odpovědnosti za odevzdaný projekt a konstruktivní přístup k řešení úkolů a problémů, v neposlední řadě k rozvoji sociálního – navazování kontaktů.
- Zapojit žáky do projektů DofE, Erasmus+. Nabízí se možnost navázat partnerství s jinou odbornou školou v ČR nebo v Evropě.

5. Materiální a finanční oblast

Velkým plusem školy jsou dvě rozsáhlé budovy s množstvím využitelných prostor, stejně tak i dvě tělocvičny, posilovna s hygienickým zázemím. Je dobré, že do budoucna, při předpokládaném zvýšeném zájmu, nebude problém v této oblasti. Myslím, že nevyužití prostor v době mimo vyučování je velkou rezervou. Jednoznačnou snahou tedy bude využít prostory formou pronájmu- tělocvičny místním sportovním spolkům, sdružením, klubům nebo jednotlivcům, část ostatních prostor přizpůsobit k využití veřejnosti na přednášky, konference, workshopy, prezentace firem a organizací, letní školy, přípravné kurzy apod.

Cílem je:

- Provést rekonstrukci auly, vybavit ji moderní audiovizuální technikou.
- Vytvořit venkovní prostředí pro využití k výuce dělených hodin, hodin odborného kreslení, architektury, jazykových a dalších, popřípadě venkovní relaxační zónu.
- Vytvořit relaxační zóny ve vybraných patrech, žákovskou knihovnu se studovnou.
- Dalším cílem budou postupné rekonstrukce kabinetů, kanceláří a jejich vybavení vyhovujícím nábytkem.
- Vytvořit soubor učeben pro výuku ICT, CADů a odborných EKONOMICKÝCH předmětů, učebnu hodnou 21. století, učebnu společnou s částí pro tisk a kompletaci ročníkových projektů.
- Vybavit školu elektronickou evidencí docházky a bezklíčovým systémem otevírání dveří.

Je jasné, že takto rozsáhlé investice si vyžádají vícezdrojové financování, proto snaha povede k využití dostupných grantů, dotací, popř. zapojení sponzorů do jednotlivých projektů, a nedílnou součástí budou již výše zmíněné příjmy z vlastní hospodářské činnosti.

Na druhou stranu je potřeba zajistit efektivní a účelné vynakládání finanční prostředků nejen na rozvoj, ale i na chod školy.

6. Oblast rozvoje vztahů, spolupráce a prezentace školy

Spolupráce rodič - škola:

- Důsledná komunikace s rodiči s jasně vymezenými hranicemi a definovanými povinnostmi obou stran
- Získávat zpětnou vazbu např. pomocí krátkých anket
- Tripartitní schůzky Škola – rodič - žák

Spolupráce škola – firmy:

- Navázat na již probíhající spolupráci v oblasti odborných praxí, rozvíjet tuto spolupráci s dalšími firmami v Ústeckém kraji, což by mohlo pomoci k udržení absolventů v kraji, popř. posílit jejich chuť se do kraje za prací vrátit.
- Zapojit vedoucí pracovníky firem do komisí maturitních, do komisí prezentace ročníkových projektů, do tandemové výuky, přednášek, projektových dnů apod.

Spolupráce škola – zřizovatel:

- Navázat dobré vztahy a nadále je prohlubovat. Zřizovatel je naším partnerem.

Spolupráce – škola – město:

- Navázat na spolupráci s městem, aktivně se podílet na architektonických návrzích, projektech, studiích atd.

Spolupráce škola – a další:

- Podílet se na dobrovolnické činnosti např. v rámci praxí při záchraně kulturních památek, historických budov (napadá mě zámek Poláky, nedaleko Nechranické přehrady, na jehož stránkách jsem zaregistrovala zájem o dobrovolníky pro drobné stavební a zahradní práce. Ale možností je jistě víc.)
- Prohloubit vztahy a spolupráci s partnerskou ČVUT v Praze a s Národním centrem stavebnictví 4.0

Prezentace školy:

- Zajistit příspěvky o dění ve škole na sociálních sítích Facebook, Instagram, Web školy – možné zapojení žáků
- Nadále pokračovat v prezentaci školních sportovních výsledků a aktivit
- Nadále se účastnit veletrhu vzdělávání

7. Závěr

Všechny výše vyjmenované a popsané oblasti se vzájemně prolínají a nemůže existovat jedna bez druhé. Cílem je vytvořit školu, která bude příjemným, férovým prostředím pro žáky i pedagogy, místo, které i po skončení vyučování bude žít, bude otevřené pro mimoškolní aktivity žáků a veřejnosti, bude sloužit žákům pro jejich další rozvoj, nebude pro ně „nutným zlem“, ale místem, kde budou ochotni trávit čas i mimo vyučování.

Spolupráce – praxe – vzdělávání – prezentace

